

## Leerstrategieën - Prioriteren

### Doel

Het bespreken van afwegingen met het kind ten aanzien van een taak, zodat hij/zij het werk kan prioriteren en keuzes kan maken.

### Tijd

10 à 15 minuten

### Doelgroep

Midden- en bovenbouw

### Aantal deelnemers

1 leerling of kleine groep

### Benodigheden

De zin "Moet ik dat nu doen" op A4 formaat

### Werkwijze

Er zijn (hoog)begaafde kinderen die moeite hebben met 'leren leren'. Dit komt vaak omdat zij - omdat het werk te makkelijk is - weinig doelgerichte werkstrategieën in moeten zetten. Dan lukt het vaak 'vanzelf'.

Als het dan een keer wel echt moeilijk wordt, heeft het kind niet 'leren leren' en loopt het risico om vast te lopen. Het is dus belangrijk dat je ten eerste echte (cognitieve) uitdaging aanbiedt en daarbij het kind ook begeleidt op zijn/haar mogelijkheden om overzicht te houden, prioriteiten aan te geven en zo zelfgestuurd te werken.

Bekijk samen de zin "Moet ik dit nu doen?". Leg aan het kind uit dat je deze zin op vijf verschillende manieren kunt uitspreken. De zin helpt om duidelijk te maken wat nu echt belangrijk is. Dit kan het kind helpen om - zeker als het kind vastloopt - te bedenken wat een goede volgende stap is in de opdracht of taak.

- Het woord **MOET** gaat over de vraag: moet het kind dit echt doen? Is het verplicht om te doen of vindt het kind het misschien leuk en wil het de taak graag doen?
- Het woord **IK** gaat over de vraag of het kind het zelf of zelfstandig moet doen. Soms wil het kind taken naar zich toe trekken (of toegeschoven krijgen) die ook samen gedaan kunnen worden, of juist door iemand anders beter uitgevoerd kunnen worden.

- Het woord DIT gaat over de vraag of precies deze taak nu gedaan moet worden. Heeft het kind helder wat verwacht wordt? Zijn er mogelijk dingen bij bedacht die ook erg interessant zijn, maar niet bij de opdracht horen?
- Het woord NU gaat over de timing. Wat moet op dit moment direct of eerst gebeuren? Zijn er dingen meer of minder belangrijk? Wat moet er echt nu?
- Het woord DOEN gaat over de vraag of de opdracht uitgevoerd of uitgewerkt moet worden. Mag het kind er ook alleen over nadenken? Of is het helemaal geen opdracht, maar wilde de leerkracht alleen even iets vertellen (en hoeft er niks te gebeuren)?

Na het bespreken zin en de accenten die je erin kunt leggen, bespreek je samen wat voor het kind de belangrijkste inzichten zijn geweest en welke consequenties dit heeft voor zijn vervolgstappen.

Bespreek ook wanneer je weer in gesprek gaat, ook om te kijken of het hem/haar is gelukt om eventuele verbeterpunten op te pakken.

Voor tips voor het voeren van een gesprek met een kind, klik hier.

MOET ik dit nu doen?

Moet IK dit nu doen?

Moet ik DIT nu doen?

Moet ik dit NU doen?

Moet ik dit nu DOEN?