

Ik kan leren

Leerstrategieën - Executieve Functies

Doel

Expliciteren welke (leer)strategieën het kind kan inzetten om een doel te behalen.

Tijd

20 à 30 minuten per keer

Doelgroep

Midden- en bovenbouw

Aantal deelnemers

1 leerling of kleine groep

Benodigheden

Het overzicht Effe-praten K zoals ontwikkeld door Taakwiel - klik [hier](#).

Kies vervolgens de opties: Effe-praten K - Monsterversie.

Werkwijze

Executieve functies zijn cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Het kan goed zijn dat (hoog)begaafde kinderen moeite hebben met deze processen (zoals bijvoorbeeld 'plannen' of 'je werk organiseren'). Als een taak te makkelijk is, heb je namelijk weinig strategieën nodig om het te kunnen uitvoeren. Dan lukt het vaak 'vanzelf'. Als het dan een keer wel echt moeilijk wordt, heeft het kind niet 'leren leren'.

Het is dus belangrijk dat je ten eerste echte (cognitieve) uitdaging aanbiedt. Daarnaast moet je kind ook begeleiden op zijn/haar taakaanpak. Je kunt het kind coachen op zijn/haar Executieve Functies. Denk bijvoorbeeld aan een gesprek:

- *Op een algemeen moment*
Samen met kind bespreek je wat Executieve Functies zijn en welke verschillende functies er worden onderscheiden. Je kunt daarbij de lijst 'Effe-praten' gebruiken. Leg hierbij uit dat bepaalde functies vooral in de voorbereiding belangrijk zijn (zoals bijvoorbeeld 'bouwen', 'nadenken', 'tijd', 'stappen' en 'starten') en dat anderen met name passen bij het uitvoeren van de opdracht (zoals 'doorzetten', 'stoppen', 'veranderen', 'goed voelen').
- *In de voorbereidingsfase van een activiteit.*
Samen met het kind bespreek je, aan de hand van de functies 'bouwen',

'nadenken', 'tijd', 'stappen' en 'starten', hoe hij de taak gaat aanpakken.

- *Tijdens de uitvoeringsfase van een activiteit.* Tijdens het werken aan de taak doorloop je de lijst en bekijk je wat bij de start is besproken. Bespreek bijvoorbeeld:
 - De acties uit de voorbereidingsfase: Gaan de dingen zoals het kind had verwacht? Moeten er nog dingen worden bijgesteld?
 - Sta daarnaast stil bij de uitvoeringsfase. Hoe lukt het met de taak? Hoe werkt het kind? Richt je in het gesprek met name op de onderdelen 'doorzetten', 'stoppen', 'veranderen', 'goed voelen'.

Voor tips voor het voeren van een gesprek met een kind, klik [hier](#).