

## - authentiek leerkrachtgedrag - hoe kan ik reageren - ik wil leren

**Doel** Begeleiding van (hoog)begaafde kinderen kun je planmatig vormgeven. Je kiest dan bewust momenten om bepaalde thema's te bespreken, of om bepaalde activiteiten uit te voeren. Er zijn echter ook veel momenten waarop je als leerkracht (passend) moet reageren op een situatie in het 'hier en nu'. Op bijvoorbeeld een kritische opmerking van het kind, een moeilijke vraag of een dilemma dat jou ook persoonlijk raakt. Juist op deze onverwachte momenten reageer je intuïtief en soms denk je achteraf: had dat ook anders gekund? Authenticiteit is een belangrijke voorwaarde voor de relatie met een (hoog)begaafd kind. Je wilt daarbij ook professioneel blijven handelen. Daarom is de doelstelling van deze download om de leerkracht handvatten te geven om voor een directe, authentieke reactie op (een vraag of opmerking van) het kind - ook als je het even niet had zien aankomen.

### Tijd

hier-en-nu

### Doelgroep

alle leeftijden

### Casus, toelichting + handvatten

*Stel je voor: de leerkracht ziet dat een kind niet gemotiveerd is voor een opdracht.*

Wees je ervan bewust dat deze hoogbegaafde kinderen er echt behoefte aan hebben om te weten waarom het belangrijk is dat ze ergens voor moeten werken. Op het moment dat dat voor de kinderen duidelijk is, dan zullen ze de motivatie kunnen vinden om de vaardigheid te oefenen.

De leerkracht zegt tegen het kind: "Ik zie aan je dat je niet zo gemotiveerd bent voor deze opdracht. Dat snap ik. Het inoefenen is wel belangrijk. Ik wil je vragen om 10 minuten mee te doen, zodat je deze vaardigheid goed leert. Dat is belangrijk zodat je bij een volgende opdracht deze vaardigheid goed kan toepassen."

Passende vragen van de leerkracht kunnen zijn:

- Wat heb je nodig om deze opdracht te doen?
- Welke ideeën heb jij zelf?
- Wanneer zou je deze vaardigheid kunnen gebruiken bij de verrijkingsopdracht waar je deze week ook mee bezig bent?