

-authentiek leerkrachtgedrag - hoe kan ik reageren - ik durf te leren

Doel Begeleiding van (hoog)begaafde kinderen kun je planmatig vormgeven. Je kiest dan bewust momenten om bepaalde thema's te bespreken, of om bepaalde activiteiten uit te voeren. Er zijn echter ook veel momenten waarop je als leerkracht (passend) moet reageren op een situatie in het 'hier en nu'. Op bijvoorbeeld een kritische opmerking van het kind, een moeilijke vraag of een dilemma dat jou ook persoonlijk raakt. Juist op deze onverwachte momenten reageer je intuïtief en soms denk je achteraf: had dat ook anders gekund? Authenticiteit is een belangrijke voorwaarde voor de relatie met een (hoog)begaafd kind. Je wilt daarbij ook professioneel blijven handelen. Daarom is de doelstelling van deze download om de leerkracht handvatten te geven om voor een directe, authentieke reactie op (een vraag of opmerking van) het kind - ook als je het even niet had zien aankomen.

Tijd

hier-en-nu

Doelgroep

alle leeftijden

Casus, toelichting + handvatten

Stel je voor: De leerkracht ziet dat het kind moeilijke opdrachten uit de weg gaat of dat hij/zij moeilijke opdrachten alleen samen wilt doen.

Het kan voorkomen dat een kind ervoor kiest om die opdrachten te maken waarvan het kind van te voren al weet dat het hem gaat lukken. Het komt ook voor dat het kind treuzelt met de basisopdrachten om niet te hoeven beginnen met de verrijkingsopdrachten, omdat het kind weet dat deze opdracht misschien wel moeilijk is en daar fouten bij zou kunnen maken. Het maken van fouten kan onzekerheid en een gevoel van faalangst oproepen.

Kinderen die hoogbegaafd zijn, hebben de ervaring dat opdrachten bijna altijd in 1 keer lukken. Dat is ook zijn eigen verwachting bij de volgende opdracht en het zou kunnen zijn dat het kind voelt dat de omgeving dat ook van het kind verwacht.

Het kind kan er ook bewust voor kiezen om samen te werken. Op deze manier kan hij leunen op de stappen/keuzes van het andere kind. Ze zijn dan ook samen verantwoordelijk voor het resultaat.

Passende reacties van de leerkracht kunnen zijn:

- Ik zie aan je dat je het moeilijk vindt om een fout te maken. Fouten maken zijn nodig om te kunnen leren, dus goed dat je het probeert.
- Je zult merken dat als het gelukt is, je heel trots kan zijn op jezelf.
- Ik zie aan je dat je doorzet bij een moeilijke opdracht.
- Ik zal je laten zien hoe de leerkuil werkt (zie downloads)
- Kan je aangeven waar je zit in de leerkuil?
- Zullen we samen een begin maken aan deze opdracht?
- Het doel van deze opdracht is om te ervaren wat er bij echt leren komt kijken. Je leert pas echt als je fouten durft te maken en deze weer oplost.

Stel je voor: het kind is de uitdaging aangegaan, maar merkt nu dat hij een fout heeft gemaakt en raakt daarvan in paniek.

Wanneer het kind nooit echt de uitdaging aangaat en steeds bezig is met stof dat hij al beheerst, leert hij ook niet om met fouten om te gaan. Wanneer het kind wel de uitdaging aangaat en erachter komt dat daarbij fouten gemaakt worden, kan dit voor paniek zorgen. Ze zijn dat immers niet gewend en hebben de leerkuil nooit écht ervaren. Het helpt het kind om dat gevoel bespreekbaar te maken.

Passende reacties van de leerkracht kunnen zijn:

- Hé, dit betekent dat je nu echt aan het leren bent!
- Wat leer je van deze fout?
- Ik begrijp dat je dit spannend vindt, maar nu zijn we echt aan het leren.
- Ik zal je laten zien hoe de leerkuil werkt (zie downloads)
- Kan je aangeven waar je zit in de leerkuil?